



Standards-Based Report Card Rubric: Kindergarten Spanish & English Language Arts and Reading

Sección de reporte de calificación	Declaración de reporte de calificaciones	Estándares evaluados	Período evaluado	Niveles del dominio		
				Dominó el estándar del nivel de grado (3)	Se aproxima al estándar del nivel de grado (2)	Progreso insuficiente en los estándares del nivel de grado (1)
Destrezas fundamentales del lenguaje	Puedo identificar y producir pares de rimas.	K.2Ai Demuestra conciencia fonológica al identificar y producir rimas	2,3,4	Constantemente e independientemente identifica y produce pares de rimas en respuesta a un mensaje oral	Identifica pares que riman independientemente cuando se les da un ejemplo (¿El gato y el perro riman?)	Capacidad limitada / incapaz de identificar y producir pares de rimas
	Puedo identificar palabras en una oración.	K.2Aiii Demuestra conciencia fonológica al identificar las palabras individuales en una oración hablada	1,2,3,4	Constantemente e independientemente identifica palabras en una oración hablada	Inconsistentemente identifica palabras en una oración hablada	Capacidad limitada / incapaz de identificar palabras en una oración hablada con ayuda del maestro
		K.2 Diii Demuestra conciencia del texto impreso al reconocer que las oraciones están compuestas de palabras separadas por espacios y reconocer los límites de las palabras	1,2,3,4	Constantemente e independientemente reconoce el principio / final de una palabra y reconoce que una oración tiene espacios entre palabras	Inconsistentemente usa los dedos para señalar o contar palabras impresas en una oración escrita	Capacidad limitada / incapaz de usar los dedos para señalar o contar palabras impresas en una oración escrita.
	Puedo identificar sílabas en palabras habladas.	K.2Aiv Demuestra conciencia fonológica al identificar sílabas en palabras habladas	3,4	Constantemente e independientemente identifica y nombra el número de sílabas en una palabra hablada	Inconsistentemente identifica y nombra el número de sílabas en una palabra hablada	Capacidad limitada / incapaz de identificar y nombrar el número de sílabas en una palabra hablada
		K.2Av Demuestra conciencia		Constantemente e	Inconsistentemente	Capacidad limitada /

Puedo mezclar sonidos y sílabas de palabras habladas.	fonológica al mezclar sílabas para formar palabras multisilábicas	3,4	independientemente mezcla sílabas para formar palabras multisilábicas	mezcla sílabas para formar palabras multisilábicas	incapaz de mezclar sílabas para formar palabras multisilábicas
	SLAR K.2Avii Demuestra conciencia fonológica al identificar los sonidos iniciales y finales en palabras simples	1,2,3,4	Constantemente e independientemente identifica sonidos iniciales y finales en palabras simples	Inconsistentemente identifica sonidos iniciales y finales en palabras simples	Capacidad limitada / incapaz de identificar sonidos iniciales y finales en palabras simples
	SLAR K.2Aviii Demuestra conciencia fonológica al mezclar fonemas habladas para formar sílabas	2,3,4	Constantemente e independientemente mezcla fonemas para formar sílabas	Inconsistentemente mezcla fonemas para formar sílabas	Capacidad limitada / incapaz de mezclar fonemas para formar sílabas
Puedo segmentar sonidos y sílabas de palabras habladas..	K.2Avi Demuestra conciencia fonológica al segmentar palabras multisilábicas en sílabas	3,4	Constantemente e independientemente segmenta palabras multisilábicas en sílabas	Inconsistentemente segmenta palabras multisilábicas en sílabas	Capacidad limitada / incapaz de segmentar palabras multisilábicas en sílabas
	SLAR K.2Aix Demuestra conciencia fonológica al manipular sílabas en una palabra multisilábica	2,3,4	Constantemente e independientemente manipula las sílabas dentro de una palabra multisilábica	Inconsistentemente manipula sílabas dentro de una palabra multisilábica	Capacidad limitada / incapaz de manipular sílabas dentro de una palabra multisilábica
Puedo unir letras con sus sonidos comunes.	SLAR K.2Bi Demuestra conocimiento fonético al identificar y asociar los sonidos comunes que las letras representan	1,2,3,4	Identifica y asocia 27 sonidos comunes que representan las letras.	Identifica y / o asocia con 16 - 26 sonidos comunes que representan las letras.	Identifica y / o asocia con 0 - 15 sonidos comunes que representan las letras.
Puedo leer palabras de una o dos sílabas y palabras multisilábicas.	SLAR K.2Bii Demuestra conocimiento fonético al usar la relación letra-sonido para decodificar palabras de una y dos sílabas, y palabras multisilábicas, CV, VC, CCV, CVC, VCV, CVCV, CCVCV y CVCCV	3,4	Constantemente e independientemente usa una variedad de estrategias de identificación de palabras para decodificar palabras	Inconsistentemente usa una variedad de estrategias de identificación de palabras para decodificar palabras	Capacidad limitada / incapaz de usar una variedad de estrategias de identificación de palabras para decodificar palabras

	Puedo crear y leer palabras nuevas cambiando, agregando o borrando sílabas.	SLAR K.2Biv Demuestra conocimiento fonético al reconocer que se forman nuevas palabras cuando las sílabas se cambian, se agregan o se borran	1,2,3,4	Constantemente e independientemente lee palabras cuando las sílabas se cambian, agregan o se borran	Inconsistentemente lee palabras cuando las sílabas se cambian, agregan o se borran	Capacidad limitada / incapaz de leer palabras cuando las sílabas se cambian, agregan o se borran.
	Puedo usar patrones de sílabas para deletrear palabras en mi escritura.	SLAR K.2Cii Deletrear palabras con patrones silábicos comunes, tales como CV, VC, CCV, CVC, VCV, CVCV, CCVCV y CVCCV	1,2,3,4	Constantemente e independientemente deletrear palabras con patrones silábicos comunes como CV, VC, CCV, CVC, VCV, CVCV, CCVCV y CVCCV	Constantemente e independientemente deletrear palabras con patrones silábicos comunes como CV, VC, CCV, CVC, VCV, CVCV	Capacidad limitada / incapaz de deletrear palabras con patrones silábicos comunes como CV, VC, CCV, CVC, VCV, CVCV, CCVCV y CVCCV
	Puedo identificar letras mayúsculas y minúsculas.	SLAR K.2Dv Demuestra conciencia del texto impreso al identificar todas las letras mayúsculas y minúsculas	1,2,3,4	Constantemente e independientemente identifica las 54 letras	Identifica una combinación de 26-53 letras mayúsculas o minúsculas	Identifica una combinación de 0-25 letras mayúsculas o minúsculas
	Puedo seleccionar y leer el texto por un período sostenido de tiempo.	K.4 Auto-seleccione el texto e interactúe independientemente con el texto por períodos de tiempo cada vez mayores	4	Lee un texto de nivel dominó e superior de forma independiente. Auto-selecciona e interactúa con el texto durante 10-15 minutos independientemente	Lee un texto de nivel que se aproxima de forma independiente. Auto-selecciona e interactúa con el texto durante 5-9 minutos de manera constante	Lee un texto de nivel de progreso insuficiente de forma independiente. Auto-selecciona y / o interactúa con el texto por menos de 5 minutos
Habilidades para responder	Puedo responder a textos leídos o escuchados.	K.6B Proporcione una respuesta oral, pictórica o escrita respecto a un texto	1,2,3,4	Responde a la parte favorita del texto con detalles significativos y precisos	Responde a la parte favorita del texto con detalles básicos.	Capacidad limitada / incapaz de responder a la parte favorita del texto con detalles precisos
	Puedo usar detalles de un texto para explicar mi pensamiento.	K.6C Utiliza evidencia textual para apoyar una respuesta apropiada	2,3,4	Constantemente e independientemente utiliza la portada, título, y / o ilustraciones para apoyar una respuesta	Inconsistentemente utiliza la portada, título, y / o ilustraciones para apoyar una respuesta	Capacidad limitada / incapaz de utilizar la portada, el título y / o ilustraciones para apoyar una respuesta con ayuda

						del maestro
	Puedo volver a contar eventos importantes en una historia de ficción.	K.6D Vuelva a contar textos de manera que mantengan su significado	3,4	Constantemente e independientemente vuelve a contar un texto que incluye la mayoría de los eventos desde el principio, el medio y el final en orden secuencial	Vuelve a contar un texto que incluye algunos eventos desde el principio, el medio y el final en orden secuencial	Vuelve a contar un texto que incluye uno o dos eventos
Géneros múltiples	Puedo identificar y describir el personaje(s) principal de una historia de ficción.	K.7B Identifique y describa al personaje principal (personajes principales)	3,4	Identifica y describe al personaje principal de una historia	Identifica y / o describe al personaje principal de una historia	Identifica al personaje principal de una historia
	Puedo describir el escenario de una historia de ficción.	K.7D Describe el escenario	3,4	Describe el escenario de una historia con detalles precisos	Describe el escenario de una historia con información inexacta	Identifica el escenario de una historia
Composición	Puedo usar el proceso de escritura para componer una variedad de textos.	K.10A Planifique generando ideas para escribir por medio de discusiones en la clase y de dibujos	3,4	Independientemente e constantemente demuestra planificación generando ideas y lluvia de ideas (dibujar, compartir ideas, etc)	Inconsistentemente planea escribir generando ideas y lluvia de ideas (dibujar, compartir ideas, etc)	Capacidad limitada / incapaz de planificar la escritura generando ideas y lluvia de ideas
		K.10B Desarrolle borradores en forma oral, pictórica o escrita organizando las ideas	3,4	Independientemente e constantemente desarrolla borradores en forma oral, pictórica o escrita al escribir una variedad de géneros	Inconsistentemente desarrolla borradores en forma oral, pictórica o escrita al escribir una variedad de géneros	Capacidad limitada / incapaz de desarrollar borradores en forma oral, pictórica o escrita
		K.10C Revise borradores agregando detalles en imágenes o palabras	3,4	Independientemente e constantemente revisa borradores agregando detalles en imágenes o palabras	Inconsistentemente revisa borradores agregando detalles en imágenes o palabras	Capacidad limitada / incapaz de revisar borradores agregando detalles en imágenes o palabras

		SLAR K.10D iii Edite borradores usando sustantivos singulares y plurales, incluyendo los artículos específicos de acuerdo al género	2,3,4	Independientemente e constantemente demuestra el uso de sustantivos plurales y artículos específicos de género	Inconsistentemente demuestra el uso de sustantivos plurales y artículos específicos de género	Capacidad limitada / incapaz de usar sustantivos plurales y artículos específicos de género
		K.10E Comparta la escritura	3,4	Independientemente e constantemente comparte la escritura con otros	Inconsistentemente comparte escritura con otros	Capacidad limitada / incapaz de compartir la escritura con otros

Constantemente = Capaz de completar tareas con una precisión del 85-100% del tiempo durante el período de evaluación (es decir, son precisas la mayoría del tiempo).

Inconsistentemente = Capaz de completar tareas con un 50-84% de precisión del tiempo durante el término de evaluación (es decir, son precisas más de la mitad del tiempo).

Con apoyos = Herramientas de instrucción (es decir, herramientas de matemáticas, diccionarios, muros de palabras) o indicaciones del maestro (es decir, sugerir estrategias, hacer preguntas, dar frases)

Capacidad limitada / incapaz = Capaz de completar tareas con menos del 50% de precisión del tiempo durante el período de evaluación